

# Самооцінювання ТБЛ за рівнями якості освітніх та управлінських процесів

## 1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

### 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

1.1.1. Територія та приміщення чисті і охайні. На території **відсутні** колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку

**Щоденно** здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. **Уся** територія ділянки закладу **освітлюється** у вечірній та нічний час.

Територія **не огорожена, доступна** для сторонніх осіб. Встановлені відповідні перешкоди для унеможливлення несанкціонованого заїзду **транспорту**. Керівник закладу вживає заходи щодо встановлення огорожі території ліцею (надіслані клопотання до засновника).

**У приміщення** закладу допускаються **виключно** учасники освітнього процесу.

Кількість учнів закладу освіти **перевищує** його проектну потужність.

Облаштовано спортивні майданчики, футбольне поле з трав'яним покриттям.

Майданчики мають фізкультурно-спортивне обладнання, що **відповідає** віковим **особливостям** учнів.

Керівництвом закладу впродовж останніх років **вживалися певні** заходи щодо будівництва футбольного поля зі штучним покриттям.

У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарним нормам. Приміщення **прибрані**. Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в **належному** стані.

Питний режим **забезпечено одним із дозволених способів**. **Воду учні приносять у індивідуальному посуді**.

**В основному** приміщення закладу освіти використовуються раціонально. **У більшості** випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень. Кількість учнів в частині класів перевищує допустимі норми (більше 30 учнів навчається в 15 класах).

Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. Наявні місця для відпочинку учасників освітнього процесу (кімната психологічного розвантаження, приміщення кафедр, рекреаційні локації, тощо).

**(високий та достатній рівень)**

1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.

Навчальні кабінети **достатньо обладнані** засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Керівництвом закладу **вживаються** певні заходи реагування для покращення стану забезпечення профільних кабінетів (листи, звернення).

**(достатній рівень)**

1.1.3. **Інструктажі/ навчання** з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти **проводяться систематично** (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Учасники освітнього процесу **дотримуються** вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

**(високий рівень)**

1.1.4. Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу **проводяться систематично** (згідно з

вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.

**(високий рівень)**

1.1.5. Організація харчування в закладі освіти **сприяє** формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. **Переважає більшість** учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. Спостерігається тенденція до **покращення умов** харчування.

**(достатній рівень)**

1.1.6. **Усі** комп'ютери закладу освіти **облаштовані** технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет.

У закладі освіти **систематично проводиться** (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет (питання безпечного використання мережі інтернет розглядаються на виховних годинах, уроках інформатики, батьківських зборах, проводять відповідні тематичні дні).

**(високий та достатній рівень)**

1.1.7. У закладі освіти **здійснюється робота** з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. **Переважає більшість** батьків вважають, що в дітей **не виникало** проблем з адаптацією до умов закладу освіти. У цьому році виникли певні труднощі із адаптацією новоствореного 5-г класу. Керівництвом, класним керівником та психологом були вжиті належні заходи. Питання адаптації учнів 5х класів систематично розглядаються на консиліумах (жовтень) та засіданнях педагогічних рад (січень).

**(високий рівень)**

## 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. У закладі освіти **розроблено, затверджено та оприлюднено** на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування). Заходи проводяться **регулярно** відповідно до плану роботи.

**Переважає більшість** здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

**Керівництво та переважна більшість** педагогічних працівників закладу освіти **проходять навчання** з протидії булінгу в закладі, **ознайомлені** з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.

Заклад освіти **співпрацює** з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, **регулярно залучаючи** їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.

**(достатній та високий рівень)**

1.2.2. У закладі освіти **оприлюднено** правила поведінки для учнів, адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу, **Усі** учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та **переважає більшість** дотримується їх. **(достатній рівень)**

1.2.3. У закладі освіти **періодично здійснюється аналіз** причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та **вживаються** відповідні заходи.

Заклад **відповідним чином реагує** на звернення про випадки булінгу, **приймаються** відповідні рішення, **простежується результат** виконання цих **рішень**.

Психологічна служба закладу освіти здійснює **системну роботу** з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству. Здобувачі освіти, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, **отримують її**.

(достатній та високий рівень)

### 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

1.3.1. У закладі освіти забезпечено доступ до споруди. Проведено адаптацію лише одного із типів приміщень (окремі навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) до використання учасниками освітнього процесу.

У закладі освіти **відсутні ресурсна кімната та дидактичні засоби** для дітей з особливими освітніми потребами. У закладі здійснюється навчання окремих учнів (5 учнів) не за інклюзивною, а за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, сімейна та екстернатна форми).

(достатній рівень)

1.3.2. Заклад освіти **забезпечений фахівцями**, необхідними для реалізації індивідуальної форми навчання (більша частина учителів пройшла курси підвищення кваліфікації або має сертифікати, що засвідчують достатню кваліфікацію для роботи з дітьми з особливими потребами).

У закладі освіти **забезпечується** корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, **налагоджено співпрацю** педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребам. Корекційну роботу з учнями даної категорії здійснює психолог.

Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) **створено команду психолого-педагогічного супроводу** для розроблення індивідуальної програми розвитку.

Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку **залучаються батьки**.

(достатній рівень)

1.3.3. Заклад освіти **у разі потреби** співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

(достатній рівень)

1.3.4. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти **в освітньому процесі**, у тому числі через **освітні проекти**.

**Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання** сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти

(високий рівень)

1.3.5. У закладі освіти **створений інформаційно-ресурсний центр**, який **використовується** для навчальної, проектної, дослідницької, творчої діяльності, організації різних форм роботи, **комунікації** учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки **використовуються** для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через **проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів**.

(високий рівень)

## 2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

### 2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання.

2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах (**правила і процедури оцінювання** висвітлено на **сайті** закладу освіти та в змісті **освітньої програми, тощо**).

Більшість здобувачів освіти **отримують** інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання із **сайту** закладу, в усній формі від **педагогічних працівників** за допомогою **інформаційних стендів** у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу.

**(достатній та високий рівень)**

2.1.2. Система оцінювання у закладі освіти **ґрунтується на компетентнісному підході**. **Переважає більшість** учителів застосовують **різні** прийоми формувального оцінювання результатів навчання учнів.

**(достатній рівень)**

2.1.3. **Переважає більшість** здобувачів освіти вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним.

**(достатній рівень)**

### 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

2.2.1. У закладі освіти **проводиться** внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти (**не менше ніж двічі** упродовж навчального року з **усіх предметів (курсів)** інваріантної частини).

За результатами моніторингів **здійснюється** аналіз результатів навчання здобувачів освіти, **визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення** щодо їх **коригування**, помітний позитивний **результат** цих **рішень** (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти).

**(достатній рівень)**

2.2.2. Впроваджена система формувального оцінювання **сприяє** особистісному поступу здобувачів освіти, формує у них позитивну самооцінку. **Переважає більшість** вчителів використовують у своїй роботі формувальне оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися).

**(достатній та високий рівень)**

### 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

2.3.1. Заклад освіти **сприяє** формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Здобувачі освіти **отримують можливість вибору** рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Здобувачі освіти **отримують** необхідну **допомогу** в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо).

**Переважає більшість** здобувачів освіти **відповідально** ставиться до процесу навчання

**(достатній та високий рівень)**

2.3.2. Заклад освіти забезпечує розвиток в учнів уміння самооцінювання та самомотивації. **Переважає більшість** учителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

**(достатній та високий рівень)**

### **3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

3.1.1. Педагоги планують свою професійну діяльність. У них **наявне** календарно-тематичне планування, **розроблене самостійно** відповідно до освітньої програми, з **урахуванням** мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу та регіону.

**Переважає більшість** вчителів **аналізують результативність** власної педагогічної діяльності з **урахуванням** індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та **враховують** результати аналізу при подальшому плануванні роботи

**(високий та достатній рівень)**

3.1.2. Учителі **використовують освітні технології**, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби).

**(високий рівень)**

3.1.3. Учителі беруть участь у формуванні та **реалізації** індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби).

**(достатній рівень)**

3.1.4. **Більшість** педагогічних працівників **створюють** та **використовують власні** освітні ресурси, **мають публікації** з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали).

**(достатній рівень)**

3.1.5. Учителі **використовують зміст предмету** (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі **власним прикладом** та **комунікуванням** з учнями.

**(високий рівень)**

3.1.6. **Більшість** учителів **систематично використовують** ІКТ, у тому числі при **створенні** інформаційних ресурсів, **комунікації** з учасниками освітнього процесу.

**(достатній та високий рівень)**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників.

3.2.1. Педагогічні працівники закладу освіти **забезпечують** власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, **обираючи кількість, види, форми та напрями** підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

**(високий рівень)**

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проекти. **Окремі педагогічні працівники беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються** в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти залучаються до експериментальної роботи (Кенц О.Д., Михайлів Т.А., Зима Н.В.).

**(достатній та високий рівень)**

**3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.**

3.3.1. **Більшість** здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

**Переважає більшість педагогічних працівників використовують** форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід.

**(достатній рівень)**

3.3.2. У закладі освіти **сплановано та реалізуються** заходи, що передбачають **конструктивну співпрацю педагогів з батьками здобувачів освіти у різних формах на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний зворотній зв'язок. Аналізується результативність проведених заходів та у разі необхідності вносяться корективи задля налагодження партнерства між вчителями та батьківською громадою.**

**Переважає більшість батьків задоволені** рівнем комунікації з педагогічними працівниками.

**(достатній рівень)**

3.3.3. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім **методичних об'єднань учителів у закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (професійні спільноти), реалізуються спільні проекти, практикується наставництво, взаємовідвідування уроків, проводяться майстер-класи, відкриті уроки, екскурсійні поїздки, Ed-Camp.**

**Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.**

**(високий рівень)**

**3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.**

3.4.1. Педагогічні працівники **діють на засадах академічної доброчесності** (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню).

**(високий рівень)**

3.4.2. Педагогічні працівники формують культуру **академічної доброчесності** здобувачами освіти, інформуючи учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності.

**(високий рівень)**

#### **4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

##### **4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.**

4.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти **відповідає** особливостям та умовам його діяльності, є **чіткою і вимірюваною, розроблена** за кожним із напрямів освітньої діяльності.

**(високий рівень)**

4.1.2. Річний план роботи закладу освіти **реалізує стратегію** розвитку, **враховує** освітню програму, **результати** самооцінювання. До розроблення річного плану роботи **залучаються частина учасників освітнього процесу. Здійснюється аналіз** реалізації річного плану роботи за попередній навчальний рік, за потреби до нього **вносяться необхідні зміни.**

Діяльність педагогічної ради **спрямовується на реалізацію річного плану і стратегії розвитку** закладу. На засіданнях педради розглядаються **актуальні питання за напрямками** освітньої діяльності.

**(високий та достатній рівень)**

4.1.3. У закладі освіти **функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти.** Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає **стратегію (політику) та процедури** забезпечення якості освіти.

У закладі освіти здійснюється **щорічне самооцінювання** за **окремими освітніми напрямками або рівнями** освіти. У рік, що передує інституційному аудиту проводиться **комплексне самооцінювання.**

Учасники освітнього процесу **залучаються до самооцінювання** якості освітньої діяльності через **процедури самооцінювання** (залучаються до опитування). Отримані **результати враховуються** в річному плані

**(високий та достатній рівень)**

4.1.4. Керівництво закладу освіти **систематично вживає заходи** для **створення належних умов** діяльності закладу (**вивчає стан** матеріально-технічної бази, **планує її розвиток, звертається** із відповідними клопотаннями до **засновника, провадить фандрейзингову діяльність**).

**(високий рівень)**

##### **4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.**

4.2.1. **Переважає більшість** учасників освітнього процесу **задоволені** загальним психологічним кліматом закладу освіти.

**Керівництво** закладу освіти **доступне** для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади **в дні прийому громадян.**

Керівництво закладу освіти **вчасно розглядає звернення** учасників освітнього процесу та **вживає відповідні заходи реагування.**

**(високий та достатній рівень)**

4.2.2.Заклад освіти **розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує** змістовне наповнення та регулярне **оновлення інформаційних ресурсів** закладу освіти (**інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах**)

**(достатній та високий рівень)**

**4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.**

**4.3.1.** У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні.

Педагогічні працівники працюють за фахом (крім 2 учителі, які пройшли відповідні курси).

(високий рівень).

**4.3.2.** Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників.

(високий рівень)

**4.3.3.** У закладі освіти створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників.

Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Умови, створені в закладі освіти сприяють, постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Педагогічні працівники в переважній більшості вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку.

(достатній та високий рівень)

**4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.**

**4.4.1.** Учасники процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються.

(високий рівень)

**4.4.2.** Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

(високий рівень)

**4.4.3.** Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти.

(високий рівень)

**4.4.4.** Керівництво закладу підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу (участь в проектах, організація освітніх фестивалів, Ed-Camp та інших освітніх заходів).

(високий рівень)

**4.4.5.** Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформований відповідно до освітньої програми та в переважній більшості відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

(достатній та високий рівень)

**4.4.6.** У закладі освіти реалізуються індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за заявами батьків/учнів, так і за ініціативою закладу освіти.

(достатній та високий рівень)



#### **4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.**

**4.5.1.** Керівництво закладу освіти **забезпечує реалізацію заходів** щодо формування академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.

Внутрішньою системою забезпечення якості освіти **передбачено механізми** забезпечення академічної доброчесності, порядок **виявлення та встановлення фактів її** порушення, види академічної відповідальності педагогічних працівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності. **Здобувачі освіти та педагогічні працівники поінформовані** щодо дотримання академічної доброчесності.

**(високий рівень)**

**4.5.2.** Керівництво закладу освіти **забезпечує** проведення освітніх та інформаційних заходів спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції

**(високий рівень)**