

**Аналіз результатів проведення анкетування за напрямком
«Управлінська діяльність» у ліцеї під час апробації програми оцінювання
навчальних закладів EVALUED.**

Управлінська діяльність закладу вивчалась за певною кількістю критеріїв та вимог.

Перша вимога: наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань 3 вимоги із 4 оцінено на достатній рівень, одна - на високий.

Друга вимога: формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм. 1 вимоги із 2 оцінено на достатній рівень, одну - на високий.

Оцінка даного напрямку роботи сформована на підставі результатів анкетування педагогів, батьків та здобувачів освіти.

Так 100% учителів вважають керівництво відкритим для спілкування.

Так само 100% учителів вважають, що керівництво співпрацює і забезпечує зворотній зв'язок щодо їхньої праці.

98% учителів можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва.

Також 100% учителів вважають, що розбіжності, які виникли між педагогами та керівництвом, вирішуються конструктивно.

На питання, у якому настрої ваша дитина йде до школи батьки відповіли:

37% -- з радістю;

43% -- здебільшого охоче;

17% -- не проявляють особливих емоцій;

3% -- здебільшого неохоче.

На питання, з чим ви пов'язуєте небажання дитини йти до школи, батьки вказують різні причини, але певний відсоток (5-10%) складають відповіді -- **упереджене ставлення з боку вчителя та взаємини з однокласниками.**

82% батьків вдається поспілкуватися з керівництвом ліцею та досягнути взаєморозуміння.

Батьки спілкуються з керівництвом ліцею переважно безпосередньо або через спільноти у соціальних мережах.

На думку 72% батьків керівництво ліцею завжди враховує їх думку під час прийняття важливих управлінських рішень.

На питання, з яким настроєм ви зазвичай йдете до школи, ми отримали наступні відповіді:

З радістю – 45%;

Здебільшого охоче – 41%

Здебільшого неохоче – 12%

Не хоче йти до школи – 1%.

Учні пояснили, що причиною небажання ходити до школи є:

- потрібно рано вставати;
- великий обсяг домашніх завдань;
- деякі дні тижня перевантаженні складними предметами;
- складні предмети на перших та останніх заняттях;
- багато занять (8 і більше);
- далеко йти до школи.

На питання, як ви почуваетесь в ліцеї 61% учнів відповіли, що їх цілком безпечно та психологічно комфортно;

37% -- їм в основному безпечно та комфортно;

2% -- здебільшого не почувуються в безпеці. Їм психологічно некомфортно.

1% -- не почувуються в безпеці. Їм психологічно некомфортно.

Третя вимога: ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників. З вимоги із 3 оцінено на достатній рівень.

Оцінка даного напрямку роботи сформована на підставі аналізу поданих документів.

Четверта вимога: Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної

співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

5 із 6 критеріїв оцінено на достатній рівень. Один – на високий.

97% батьків відповіли, що їх права не порушуються, однак 3 % вважають, що права інколи порушуються.

83% педагогічних працівників вважають, що їх прав дотримуються в ліцеї, 27% -- переважно дотримуються.

99% учнів вважають, що їх прав дотримуються в ліцеї.

Частина учнів вказали, які саме їх права порушуються в ліцеї.

- Порушується право на приватність особистого життя та інформації (2 учні).
- Висувають неадекватні вимоги до зовнішнього вигляду (2 учні).
- Забороняють висловлювати власну думку на занятті (один учень).
- Порушується право на об'єктивне і справедливе оцінювання (один учень).
- Зазнає принижень образ, негативних висловлювань з боку вчителів та працівників школи (один учень).

П'ята вимога: формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності:

Один критерій (політика академічної доброчесності) – високий рівень.

Другий критерій (сприяння негативному ставленню до корупції) – середній рівень.

Результат базувався на основі анкетування учнів, зокрема на питання, чи проводяться з вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності 72% учнів відповіли, що регулярно проводяться. 21% -- проводяться, але не регулярно.

По 3% учнів відповіли, що подібні заходи не проводяться, або вони не розуміють, про що йдеться. І 1% учнів відповіли, що такі заходи проводились тільки на початку навчального року.

Педагогічні працівники на питання, що виробите для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності вказали:

1. Оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено;

2. При використанні інформації завжди вказують використані джерела;
3. Проводять бесіди відповідно до тематики з учнями та їх батьками.
4. Унеможливають списування (добирають відповідні завдання, застосовують індивідуальні варіанти завдань).

Це результати лише по одному напрямку діяльності. Були охоплені не всі учні і батьки, а лише частина. Тому потрібно звернути увага на недоліки і проблеми, які були виявленні під час аналізу освітньої діяльності.